



快刀 V4.0

中文論文原創性比對系統
使用說明 老師版

簡 報 大 綱

1. 從上傳論文到閱讀報告 p3
2. 老師如何看學生的比對報告? p15
3. 檢視統計數據 p21
4. 支援與幫助 p22

從上傳論文到閱讀報告

請到本校專屬入口註冊/登入

<https://lib.ppvs.org/ncku.html>

以學校 edu 信箱，完成註冊/驗證流程，登入後即可上傳比對。

您目前IP是:



國立成功大學
National Cheng Kung University
1931

快刀中文原創性比對系

帳號:

密碼:

尚無帳號?

註冊身份請填寫正確,以免影響使用權限.

*我是: 老師 學生

學校郵箱:

用戶名:

密碼:

確認密碼:

登入後看到的畫面

在這裡選擇您需要的功能

歡迎使用快刀論文原創性審查平臺！

第一次使用
請閱讀相關說明~

我的比對報告 43

待處理學生報告 0

首次使用本平台的用戶，請先參閱 **新手上路**，可協助您快速瞭解系統操作方式。

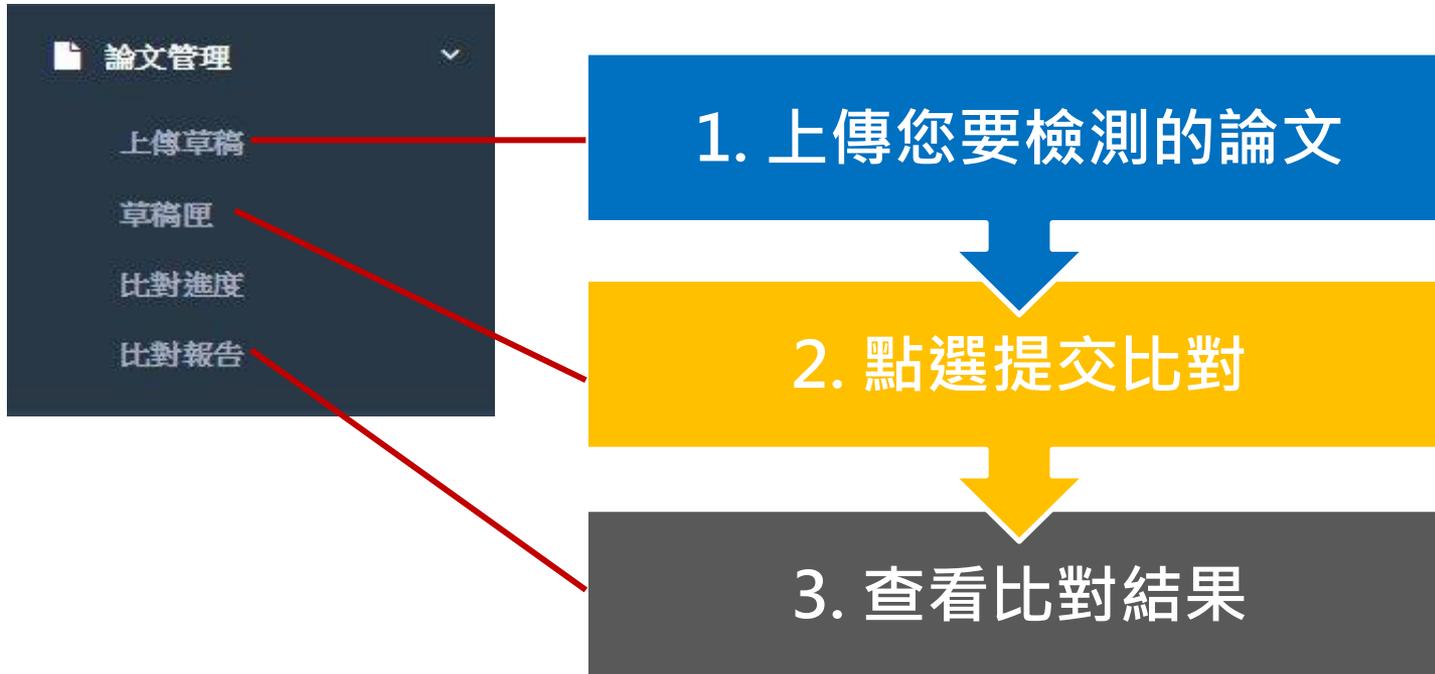
【開始使用前，請務必先行閱讀】

您好，歡迎您來到快刀中文論文原創性比對系統。2017年全新推出的快刀，透過智慧語義辨識及大數據分析的技術，協助您檢查所上傳的論文文件。

- 1、快刀專注於比對，我們不存取、扣留、轉移您所上傳的任何文件，所以請您務必自行做好管理。若您與他人共用同一組快刀帳號，且您不想讓人看到您的比對結果，請務必於存取比對結果後，將文件刪除。快刀亦不負責保管您的文件，請您特別注意。
- 2、快刀採計次比對，每次可比對40000字，請將您要比對的內容整理好後，上傳草稿匣然後提交比對。
- 3、關於比對結果，我們不預設立場，評斷您是否涉及抄襲，我們只忠實地將比對結果呈現出來，供您參考。建議您將比對報告中，所標註出來的相似內容，做進一步確認，如有需要，再做修訂。
- 4、比對報告中，可能有部分「比對來源」的連結是無法正常連結的。這是由於快刀系統可以與該內容串接、探勘、進行比對，但當您要連結過去時，該網頁可能已被移除、更名，或是屬於深層網頁結構，因此無法進行連結。若您欲閱讀比對來源之內容，可至該網頁所屬的網站進行搜尋。
- 5、每一次比對的時間，不完全一樣，依照系統繁忙以及比對範圍的狀況不同，可能由一小時至數小時，請您務必耐心等待。

再一次謝謝您使用快刀，感謝您願意與我們一起，為提升台灣的學術品質而努力！
雲書苑教育科技有限公司 敬上 2017.11

上傳比對流程



上傳論文的方式，有3種

1. 剪貼上傳
2. 上傳 1 個 word 檔
3. 批量上傳 word 檔

剪貼上傳

上傳一個檔案

批量上傳

1. 如何剪貼上傳?

- 將您要檢測的**純文字**內容，**複製貼上**正文欄位，然後**儲存**。
- 每次檢測**4萬字**，如超過，可刪除部份文字，以增加上傳字數。

📌 請複製貼上您要檢測的內容到正文欄位，儲存後，此資料將保留在您的草稿匣。

題目：

作者：

正文：

2. 如何上傳word?

- 輸入作者姓名→選擇上傳文件→儲存。
- 格式：以word為主 (doc，docx，不支援密碼保護的檔案)
 - 大小：必須小於3M (圖片不比對，請刪圖再上傳)



The screenshot shows a web form for uploading a document. It includes a text input field for the author's name, a file selection button, and two action buttons for saving or canceling.

作者：

選擇文件：

3. 如何批量上傳?

- 先將文件名稱整理為 作者姓名-論文題目 → 選擇檔案 → 儲存
- 格式：以word為主 (doc, docx, 不支援密碼保護的檔案)
 - 大小：必須小於3M (圖片不比對, 請刪圖再上傳)
 - 每次可上傳 10 篇。

序號	題目	作者(選填)
----	----	--------

選擇文件

選擇檔案

取消 儲存草稿

提交比對與查看進度

- 完成上傳步驟後，在草稿匣點選[提交比對](#)，論文即進入比對程序。

序號	題目	提交比對	字元數/大小
1	test	提交比對	1725 字

- 在[比對進度](#)中，查看正在比對或等候比對的論文。

題目	作者	比對狀態	字元數/大小
test	test	等待比對	1725 字

- 比對完成後，該報告將自動儲存在[比對報告](#)中。

題目	作者	比對報告
33	33	閱讀報告

點選左側原文紅字，右側顯示分析結果

The screenshot displays a web interface for document analysis. On the left, a document titled "體適能" (Physical Fitness) is shown with a red highlight on the word "體適能". On the right, a pane titled "測試用文章 (376)" displays the analysis results for this word, including its definition and usage examples. A red line connects the highlighted word in the document to the analysis results in the right pane.

文章類別: 100%

測試用文章 (376)
報告製作時間: 2017-05-12 14:37:22

原文內容: 100%

返回比較平台 | 詳細報告 | 綜合評估 | PDF報告

體適能

本研究的目的在於瞭解明倫95-97學年學生體適能成績與全國畢業生之差異。本研究以男生275人、女生51人為研究對象，並以教育部公布之體適能測試項目：心肺耐力、身體組成、肌力與肌耐力、柔軟度、關節力量、於每學期開學後的第7週進行檢測。將所獲得之資料以SPSS12.0中文版資料軟體進行分析，包括描述性統計分析、單因子變異數分析(One-way ANOVA)、蘇塞斯(scheffe)；本研究統計分析均取 $\alpha = 0.05$ 的顯著水準。研究結果發現：一、明倫男學生在95-97學年體適能成績中，均呈現顯著性差異 $(p < 0.05)$ ；二、在身體質量指數方面，男學生數值有逐年升高的趨勢，學適量的減重；三、在立位臥姿方面，女學生數值有逐年下降的趨勢；四、在立位臥姿方面，以男學生表現較好，女學生表現較差；五、在心肺耐力方面，男、女學生均呈現逐年下降的趨勢；五、在可耐起坐方面，男、女學生均表現較佳之表現；六、綜合上述得知，明倫男學生在身體質量指數、心肺耐力方面表現較差，女學生則表現較佳。立位臥姿及心肺耐力表現較差，因此，本研究可瞭解明倫學生在學期體適能測試狀況，並可作為體育課程內容修正之重要依據。

共列出檢內內容: 1條

檢內內容詳情:
測試用文章 (376)

檢內內容片段:
本研究統計分析均取 $\alpha = 0.05$ 的顯著水準。研究結果發現：一、明倫男學生在95-97學年體適能成績中，均呈現顯著性差異 $(p < 0.05)$ ；二、在身體質量指數方面，男學生數值有逐年升高的趨勢，學適量的減重；三、在立位臥姿方面，女學生數值有逐年下降的趨勢；四、在立位臥姿方面，以男學生表現較好，女學生表現較差；五、在心肺耐力方面，男、女學生均呈現逐年下降的趨勢；五、在可耐起坐方面，男、女學生均表現較佳之表現；六、綜合上述得知，明倫男學生在身體質量指數、心肺耐力方面表現較差，女學生則表現較佳。立位臥姿及心肺耐力表現較差，因此，本研究可瞭解明倫學生在學期體適能測試狀況，並可作為體育課程內容修正之重要依據。...

原文內容:
測試用文章 (376).txt

本系統經由PPVSPaper Plagiarism Verify System, 類似度比對系統製作產生
普普普教育科技(香港)有限公司 www.PPV5.org 本文堂內保留版權所有

依照相似性之高低，羅列來源出處

快刀 ppvs.org

測試用文章 (376)
報告製作時間：2017-05-12 14:37:25

論文字數：5031

文章相似度：100%

返回比對平台 詳細報告 綜合評估 PDF報告

報告摘要
相似度：100%
字數:5031 句數:343 段落數:309
相似字數:5031 相似句子數:343 相似段落數:309

編號	相似度	來源
1	31.10%	國立清華大學 中小學課程管理與應用之研究——以資訊科技為例 - 何玉琴
2	4.47%	行政院 行政院 (PDF) 資訊應用及平臺服務設計計畫(101 年至 104 年)
3	4.39%	NTCC 國民小學初任教師培訓計畫之個案研究
4	3.19%	國立交通大學 課程 (PDF) 第一章 - 緒論
5	3.19%	課程網 教育是一切的根基，也是社會進步與發展的源動力。善用遠端國家競爭力...
6	3.19%	臺北師範大學 教育部「中華民族語言教育白皮書」附件下載
7	3.19%	高雄師範大學 (PDF) 中小學教師專業能力發展策略之研究
8	3.19%	國立彰化師範大學 (PDF) 中小學教師專業能力發展策略之研究
9	3.19%	課程網 103 年度施政目標與重點、年度施政計畫、施政方針及計畫、青年...
10	3.19%	課程網 國民教育委員會 中程施政計畫
11	3.19%	CAMP 雲端城市
12	3.19%	學位論文上傳系統 (PDF) 中小學課程管理與應用之研究
13	3.19%	雲端實驗室 (請益) 請問關於雲端運算的課程 - 看板 Tech_Job
14	3.19%	課程網 (請益) 請問關於雲端運算的課程 - PTT Web
15	3.19%	CLOUD OPEN LAB 雲端運算定義與範疇
16	3.19%	課程網 了解 Cloud Computing 定義篇 定義
17	3.19%	課程網 (PDF) 網站的應用服務
18	3.19%	課程網 (PPT) 線上課程 1-2_雲端計算與服務 pptx
19	3.19%	課程網 (PPT) 語言「為何說漢心完-教育-人民網
20	3.19%	人民網 學習語言「為何說漢心完-教育-人民網

老師如何看學生的比對報告？

方法1：通知學生繳交報告至指定班級，
老師即可在平台上查閱學生的比對結果。
說明如下：

STEP1：請建立您的班級

- 建立班級可以幫助您管理學生的論文、比對報告。
- 操作步驟有3個：



設定班級資訊：

輸入您的【班級名稱】、【班級密碼】之後送出，即完成班級建立。



A screenshot of a web form for creating a class. The form is enclosed in a light gray border. At the top left, there is an orange square containing the number '3'. Below this, the form contains two input fields. The first field is labeled '班級名稱：' and contains the placeholder text '請輸入班級名稱'. The second field is labeled '加入密碼：' and contains the placeholder text '請設置加入班級的密碼'. Below the input fields are two buttons: a gray button labeled '取消' and a green button labeled '確定'.

STEP2：通知學生繳交報告

班級建立之後，請將【班級代碼】(系統自動產生)、【班級密碼】提供給班上學生，以便他們繳交比對報告。

The screenshot shows a user interface for class management. On the left is a dark sidebar menu with the following items: '班級管理' (Class Management), '處理學生報告' (Process Student Reports), and '所有班級' (All Classes), which is highlighted with an orange box. An orange arrow points from this box to a table. The table has a header row with '班級代碼' (Class Code) and '加入密碼' (Join Password). Below the header, a row shows the class code '20171213161336YVAA' and the password '456'. Another orange arrow points from this row to a larger table below. The larger table has a light blue header with columns: '班級名稱' (Class Name), '班級人數' (Class Size), '班級代碼' (Class Code), '加入密碼' (Join Password), '建立日期' (Creation Date), '設定' (Settings), and '刪除' (Delete). The first row of data shows: '123' for class name, '0' for class size, '20171213161336YVAA' for class code, '456' for join password, '2017-12-13 16:13:36' for creation date, a pencil icon for settings, and a trash can icon for deletion. A grey information box above the table states: '本頁顯示所有已建立班級，您可以點選設定以編輯相關資料。' (This page displays all created classes, you can click settings to edit related information.)

班級名稱	班級人數	班級代碼	加入密碼	建立日期	設定	刪除
123	0	20171213161336YVAA	456	2017-12-13 16:13:36		

STEP3：查閱學生比對報告

您可以在[處理學生報告](#)頁面，查看學生繳交的比對結果。

班級名稱	作者	題目	相似度(%)	報告單
01	新報告2	新報告2	91.76%	閱讀

查閱比對報告

原文	檢測日期	電子信箱	給評
查看	2017-12-01 11:19:37		

可在這裡寫下您的建議

老師如何看學生的比對報告？

方法2：請學生下載PDF比對報告
寄給老師參考。

資料統計：檢視班級使用數據

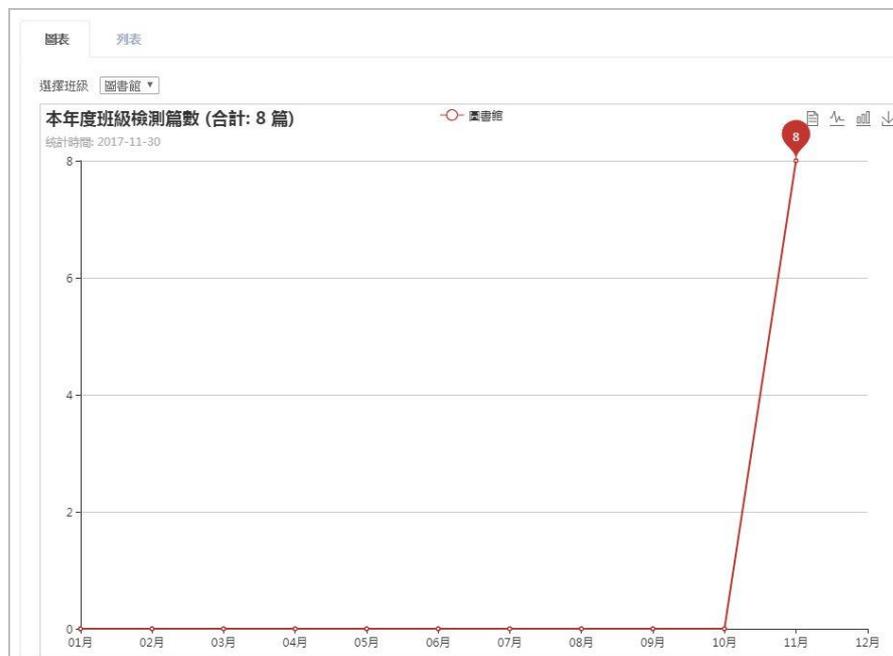
- 本年度班級使用人數
- 本年度班級檢測篇數
- 本年度班級檢測相似度統計

 資料統計

本年度班級使用人數

本年度班級檢測篇數

本年度班級檢測相似度統計





客服電話：02-2823-0833

客服信箱：Talk@ppv.s.org

來信時敬請註明[使用快刀lib]，並提供您的快刀帳號/聯絡電話/詢問內容，我們將儘快為您服務!

www.ppv.s.org